Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

de la Source

Le but de notre projet éducatif

L'école de la Source définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école de la Source a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école de la Source est constituée de 37 classes régulières du préscolaire à la 6e année qui totalisent environ 815 élèves. La clientèle de l'école comprend des élèves en surplus en provenance d'écoles de Mascouche. Cette réalité a une légère incidence sur la stabilité du personnel enseignant puisque les postes ainsi créés sont rarement permanents. En effet, les élèves retournent souvent à leur école de bassin l'année suivante. Par ailleurs, à la demande des parents, une classe PEPALS (Projet d'enrichissement du programme d'anglais langue seconde) sera implantée en 6e année en 2019-2020. En 5e année, l'école dispose de deux classes qui mettent les technologies au cœur de leur enseignement (classes où les élèves doivent apporter leur appareil numérique-AVAN). Par ailleurs, deux classes de 3e année emboitent le pas dès l'an prochain afin de mettre en place cette pratique d'enseignement.

Dans un autre ordre d'idées, l'école dispose d'un gymnase double qui ne suffit pas aux besoins de la clientèle. À cet effet, un 4e agrandissement est prévu afin d'augmenter l'accessibilité à ce type d'installation pour l'ensemble des élèves. L'établissement comprend des classes de bonne taille, dont quelques locaux intérieurs qui ne possèdent pas de fenêtres. L'école comprend une petite cour de récréation. Toutefois, elle bénéficie d'un grand terrain de soccer qu'elle partage avec la ville de Mascouche. Par ailleurs, l'école compte un stationnement dont les places ne sont pas en nombre suffisant pour l'ensemble des membres du personnel. Afin d'assurer la sécurité des élèves le matin, nous avons ajouté une employée qui y contrôle l'entrée des véhicules. En effet, les parents sont appelés à se stationner dans la rue pour éviter la circulation dans le stationnement.

L'école est constituée d'une équipe solide composée d'une centaine d'employés répartis de la façon suivante :

- une équipe de direction qui comprend une direction et deux directions adjointes;
- environ 46 enseignants dont 12 qui possèdent 5 ans et moins d'expérience dans le domaine;
- 8 enseignants qui prendront leur retraite dans les 8 prochaines années;

- 4 orthopédagogues;
- une technicienne en éducation spécialisée (**TES**) école et 5 TES accompagnatrices;
- une technicienne en service de garde et une éducatrice de classe principale;
- 34 éducatrices en service de garde;
- une secrétaire et une agente de bureau;
- 3 concierges.

À cela s'ajoutent les membres de l'équipe multidisciplinaire (coordonnateur et professionnels) qui travaillent en collaboration étroite avec les membres de l'équipe-école.

Par ailleurs, près de 700 élèves de l'école de la Source fréquentent le service de garde ou le service du diner tous les jours ce qui implique que les locaux de classe sont utilisés à tous les moments de la journée.

Principaux constats issus de la consultation menée dans le cadre de l'élaboration du PEVR (décembre 2017)

Il y a plus de 95 % des enseignants qui démontrent une ouverture à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et qui, lorsque confrontés à des défis professionnels, sont prêts à s'engager dans un travail collaboratif. Toutefois, l'ajustement des pratiques en fonction des connaissances issues de la recherche représente un défi pour environ 75 % d'entre eux.

Aussi, environ 50 % des enseignants se servent de l'évaluation comme outil de régulation de leur enseignement.

La totalité du personnel reconnait que leur attitude a un impact sur le climat de l'école ou que leurs actions ont un impact sur la sécurité des élèves. Lors de la consultation du 1er décembre, le personnel a manifesté le désir de développer une meilleure cohérence dans leurs interventions en lien avec la gestion des comportements. Pour y arriver, ils souhaitent miser sur l'entraide entre les collègues, le renforcement positif auprès des élèves et l'enseignement explicite des comportements attendus. En somme, le personnel a le souci de favoriser un encadrement sécuritaire et rassurant pour les élèves et ainsi leur permettre d'être bien.

Portrait de la réussite scolaire :

Lire

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire est généralement inférieure à celle de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 2e cycle. Quant à celle à la fin du 3e cycle, elle est généralement supérieure à celle de la CSDA. En ce qui concerne cette proportion à l'épreuve, l'on remarque qu'elle est variable, et ce, à tous les cycles.

En juin 2018, ces proportions sont de :

- 72 % au sommaire et de 85 % à l'épreuve à la fin du 1er cycle (CSDA 78 % et 83 %)
- 64 % au sommaire et de 56 % à l'épreuve à la fin du 2e cycle (CSDA 62 % pour les deux)
- 58 % au sommaire et de 45 % à l'épreuve à la fin du 3e cycle (CSDA 60 % et 54 %)

Écrire

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire est généralement inférieure à celle de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 2e cycle tandis qu'elle avoisine celle de la CSDA à la fin du 3e cycle. En ce qui concerne cette proportion à l'épreuve, elle est généralement inférieure à la CSDA, et ce, pour tous les cycles.

Résoudre

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant au sommaire qu'à l'épreuve est généralement inférieure à celle de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 2e cycle, mais généralement supérieure à la fin du 3e cycle.

Utiliser

Depuis juin 2014, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) au sommaire est généralement inférieure à celle de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 2e cycle tandis qu'elle est généralement supérieure à celle de la CSDA à la fin du 3e cycle. En ce qui concerne cette proportion à l'épreuve, elle est généralement inférieure à la CSDA, à la fin du 1er cycle et du 3e cycle et avoisine celle de la CSDA à la fin du 2e cycle.

En juin 2018, ces proportions sont de :

- 73 % au sommaire et de 60 % à l'épreuve à la fin du 1er cycle (CSDA 79 % et 69 %)
- 70 % au sommaire et de 62 % à l'épreuve à la fin du 2e cycle (CSDA 73 % et 60 %)
- 62 % au sommaire et de 50 % à l'épreuve à la fin du 3e cycle (CSDA 66 % et 57 %)

Écart de réussite entre les garçons et les filles

Depuis juin 2014, le taux de réussite des filles au sommaire à la fin du 2e cycle à la compétence Écrire est supérieur à 98 %. De plus, plus de 75 % des filles atteignent la compétence assurée au sommaire à la fin du 3e cycle aux compétences *Lire, Écrire, Utiliser et Résoudre*. Quant à eux, plus de 75 % des garçons atteignent la compétence assurée au sommaire à la compétence *Utiliser* à la fin du 3e cycle.

L'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier

Il est impossible de faire un portrait valide de cet écart en raison du faible nombre d'élèves faisant partie de cette clientèle par niveau.

L'environnement externe

L'école de la Source est une école primaire située dans la municipalité de Mascouche, en plein cœur d'un quartier résidentiel. Elle possède un indice du milieu socio-économique de 5 sur une échelle de 10 (le rang décile 1 représente les milieux les moins défavorisés et le rang décile 10, les milieux les plus défavorisés).

Quotidiennement, plusieurs élèves se déplacent à la marche, à bicyclette, à trottinette ou en planche à roulettes pour venir à l'école. De ce fait, la présence de brigadières en nombre suffisant et stratégiquement positionnées est importante.

Aussi, l'école de la Source compte plusieurs parents bénévoles qui sont présents lors de projets spécifiques, à la bibliothèque et en classe. Leur implication dans l'école permet la tenue de divers évènements signifiants pour les élèves. Certains d'entre eux oeuvrent activement à la fondation Gilbert Bruneau ce qui permet d'actualiser plusieurs projets chaque année.

Enfin, les membres du personnel l'école de la Source collaborent régulièrement avec des organismes de la communauté et des commerçants afin de soutenir la réussite éducative des élèves qui fréquentent l'établissement.

Voici les principaux :

- Les policiers et pompiers de la Ville de Mascouche;
- La municipalité de Mascouche (parcs, bibliothèque municipale, étang du Coteau, pistes cyclables, etc.);
- Magasin Solidarité, Arbre de joie, Opération sous zéro, la Fabrique de la Paroisse Saint-Henri de Mascouche et le Centre d'entraide de Mascouche afin de soutenir les familles dans le besoin;
- CREVALE pour soutenir la persévérance scolaire des élèves
- PANDA, Centre de Prévention du suicide de Lanaudière, AMINATE afin d'outiller les parents face des problématiques particulières et de soutenir l'intégration des nouveaux arrivants;
- CISSS (Accès liaison jeunesse, infirmière scolaire, hygiéniste dentaire, etc.);
- Marchés d'alimentation dans le cadre de divers projets;
- Transporteurs scolaires (9 autobus le matin).

Forces

- L'ouverture à l'intégration de nouvelles pratiques.
- L'ouverture au travail collaboratif.
- La reconnaissance chez le personnel de leur impact sur le climat d'apprentissage et la sécurité des élèves.
- Le taux de réussite des filles au sommaire à la compétence *Lire* à la fin du 2e cycle.
- Le taux de réussite des filles au sommaire à la compétence *Écrire* à la fin du 2e cycle.
- La compétence assurée des filles au sommaire aux compétences *Lire, Écrire, Utiliser et Résoudre* à la fin du 3e cycle.
- La compétence assurée des garçons au sommaire à la compétence *Utiliser* à la fin du 3e cycle.

Zones de vulnérabilité

- L'ajustement des pratiques pédagogiques.
- L'évaluation comme outil de régulation de l'enseignement.
- La cohérence des interventions en lien avec la gestion des comportements.
- La compétence assurée à l'épreuve et au sommaire aux compétences *Lire, Écrire et Résoudre* pour tous les cycles.
- La compétence assurée au sommaire à la compétence *Utiliser* à la fin du 1er cycle et du 2e cycle.
- La compétence assurée à l'épreuve à la compétence *Utiliser* à la fin du 1er cycle et du 3e cycle.

Nos Valeurs

À l'école de la Source, le respect, la persévérance et la cohésion sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

L'école de la Source est un milieu de vie où le respect, la persévérance et la cohésion sont les valeurs au cœur de son projet afin que tous ensemble, élèves, parents, membres du personnel et de la communauté réalisent leur plein potentiel et soient sur le chemin de la réussite.

Nos Objectifs

Enjeux
L'évaluation au service de l'apprentissage.

Orientation
Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #1

1.1 S'assurer d'une compréhension partagée de la démarche d'évaluation par tous les enseignants d'ici juin 2023.

Enjeux
La compétence assurée des élèves.

Orientation
Accroître les compétences en littératie et en numératie de nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent une compétence assurée à l'épreuve MEES à la compétence Lire à la fin du 2e cycle pour passer de 56 % à 66 % d'ici juin 2023

2.2 Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent une compétence assurée à l'épreuve MEES à la compétence Utiliser à la fin du 3e cycle pour passer de 50 % à 60 % d'ici juin 2023

Enjeux
La cohérence dans les interventions liées à la gestion des comportements.

Orientation
Agir de manière préventive et cohérente dans les interventions liées à la gestion des comportements.

Objectif #3

3.1 S'assurer d'une cohérence des pratiques d'intervention entre tous les intervenants de l'école d'ici juin 2023.